*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2023*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy działania asystenta rodziny |
| Kod przedmiotu\* | P1S[6]F\_03 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr VI |
| Rodzaj przedmiotu | Fakultatywny |
| Język wykładowy | Język polski |
| Koordynator | Mgr Krzysztof Jamroży |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Mgr Krzysztof Jamroży |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| VI | - | - | 30 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wymagana wiedza z przedmiotów etyka, psychologia ogólna i rozwojowa, podstawy ekonomii, podstawy wiedzy o rozwoju biopsychicznym człowieka w cyklu życia, metodyka pracy socjalnej, teoria pracy socjalnej, aksjologia pracy socjalnej, struktura i organizacja pomocy społecznej, psychologia społeczna, pedagogika specjalna, system prawny pomocy społecznej i prawo socjalne, instytucje rynku pracy i zatrudnienie socjalne, prawo rodzinne i opiekuńcze, trening komunikacji interpersonalnej, poradnictwo rodzinne, elementy psychoterapii oraz interwencja kryzysowa. |

3. cele, efekty uczenia się , treści programowe i stosowane metody dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Pogłębienie umiejętności w obszarze pracy socjalnej z rodziną dysfunkcyjną (przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze). |
| C2 | Wykształcenie zdolności do konstruowania planu pracy korekcyjnej z rodziną i dzieckiem. |
| C3 | Zapoznanie z wachlarzem ofert wsparcia zewnętrznego dla rodziny. |
| C4 | Nabywanie umiejętności z zakresu dokumentowania pracy socjalnej z rodziną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student zna instytucje krajowe oraz międzynarodowe przeciwdziałające wykluczeniu społecznemu i działające na rzecz integracji społecznej. | K\_W04 |
| EK\_02 | Student zna procesy przemian jakie zachodzą w obrębie systemów, instytucji i struktur społecznych oraz ich uwarunkowania i skutki. Student ma wiedzę o strukturach i zakresu działań poszczególnych instytucji społecznych w wymiarze lokalnym. | K\_W12 |
| EK\_03 | Student zna zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej. | K\_W15 |
| EK\_04 | Student potrafi wykorzystywać samodzielnie zdobytą wiedzę w praktycznym zawodowym działaniu asystenta rodziny do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej (w tym również dylematów etycznych). | K\_U08 |
| EK\_05 | Student posiada umiejętność analizowania i innowacyjnego rozwiązywania konkretnych problemów społecznych oraz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, proponując w tym zakresie odpowiednie rozwiązania praktyczne. | K\_U09 |
| EK\_06 | Student posiada kompetencje organizowania kontaktów z otoczeniem społecznym (interesariuszami zewnętrznymi) oraz współpracy na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu problematyki pracy socjalnej. | K\_K01 |
| EK\_07 | Student ma kompetencje z zakresu myślenia w sposób przedsiębiorczy oraz uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach podejmujących działania socjalne i realizujących projekty społeczne związane z działaniami asystenta rodziny. | K\_K06 |
| EK\_08 | Student posiada kompetencje adaptacji i działania w sytuacjach trudnych oraz negocjowania stanowisk rozpoznając własne ograniczenia w pracy asystenta z rodziną. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Funkcje, zadania i uprawnienia asystenta rodziny wynikające z jego roli w systemie pomocy rodzinie. |
| Formy pracy z rodziną przeżywającą problemy opiekuńczo – wychowawcze. |
| Budowanie relacji pomagania. |
| Opór- jego przejawy, symptomy i sposoby radzenia sobie. |
| Metody pracy asystenta rodziny skoncentrowane na rozwiązaniu problemów. |
| Przebieg wizyty asystenta w domu rodziny. |
| Opracowanie i realizacja planu pracy korekcyjnej z rodziną. |
| Metody praktycznego zastosowania idei empowerment w pracy asystenta rodziny. |
| Wybrane dokumenty stosowane przez asystenta rodziny w pracy z rodziną. |
| Sposoby monitoringu i ewaluacji sytuacji rodziny oraz ocena efektywności działań asystenta rodziny. |
| Podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i dorosłych członków rodziny. |
| Współpraca z podmiotami pracującymi na rzecz rodziny i dziecka – interdyscyplinarność. |
| Opracowanie w ramach zaliczenia planu pracy z rodziną. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów (projekt planu pracy z rodziną), analiza tekstów z dyskusją.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt planu pomocy rodzinie | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt planu pomocy rodzinie | konwersatorium |
| Ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt planu pomocy rodzinie | konwersatorium |
| Ek\_04 | projekt planu pomocy rodzinie | konwersatorium |
| Ek\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt planu pomocy rodzinie | konwersatorium |
| Ek\_06 | projekt planu pomocy rodzinie | konwersatorium |
| Ek\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| Ek\_08 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przygotowanie projektu planu pracy z rodziną (100% oceny końcowej).  Dodatkowo punktowana jest również aktywność podczas zajęć (maksymalnie dodatkowych 10% do oceny końcowej, jednakże wynik nie może przekroczyć 100%). Łączna suma punktów procentowych (%) uzyskanych z każdego zadania cząstkowego, będzie ostatecznie odnoszona do skali z oceną finalną (od 2.0 do 5.0), która jest załączona poniżej:  • 91% - 100% (5.0)  • 82% - 90% (4.5)  • 73% - 81% (4.0)  • 64% - 72% (3.5)  • 55% - 63% (3.0)  • poniżej 55% (2.0). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 35 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  De Jong P., Berg I. K. (2007). *Rozmowy o rozwiązaniach. Ćwiczenia dla studentów.* Kraków: Księgarnia Akademicka.  Ignasik A., Olber E., Maciejewska-Dłubała M., Kubiak-Hornaitko M. (2014). *Narzędzia pracy socjalnej.* Warszawa: Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich. https://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/?id=121&m=40  Krasiejko I. (2012). *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną.* Katowice: Wyd. „Śląsk”.  Krasiejko I. (2013). *Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej.* Toruń: Akapit.  Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Z 2016 r., poz. 575 z pozn. Zm).  Wielgos-Struck R. (red.). (2015).*Obszary wsparcia rodziny w doświadczeniu lokalnym.* Rzeszów: Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Kołaczkowski B., Ratajczak M. (2013). *Pomoc społeczna: wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku.* Warszawa: Lex a Wolters Kluwer business.  Krasiejko I. (2011). *Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach.* Katowice: Wyd. Śląsk.  Robertis C. De. (1998). *Metodyka działania w pracy socjalnej*, Katowice:Wyd. Śląsk.  Rosengren D. B. (2013). *Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym. Podręcznik praktyka z ćwiczeniami*, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Szczepkowski J. (2017). *Praca socjalna – Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach*. Toruń: Akapit. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)